



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №539  
с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского района Санкт-Петербурга

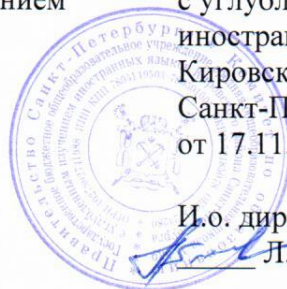
---

**ПРИНЯТО**

решением Совета  
ГБОУ СОШ № 539  
с углублённым изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 17.11.2020 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом и.о. директора  
ГБОУ СОШ № 539  
с углублённым изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 17.11.2020 № 134



И.о. директора  
Л.Е. Грибанова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ с применением смешанного обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 539 с углублённым изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минздрава России от 19.08.2020 № 15-2/И/2-11861;
- ИМП Комитета по образованию «О реализации общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации» от 13.11.2020 № 03-28-9285/20-00.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 539 с углублённым изучением иностранных языков (далее Школа) общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. *Смешанное обучение* – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации *смешанное обучение* можно рассматривать как сочетание *очного обучения и семейного образования*.

*Дистанционные образовательные технологии* - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Offline обучение* - это метод получения новых знаний без помощи Интернета в режиме реального времени при непосредственном взаимодействии учителя и ученика.

*Online* – обучение – это метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени при опосредованном взаимодействии учителя и ученика

1.4. Школа вправе использовать смешанное обучение, ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Образовательные программы могут

реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Смешанное обучение, ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Смешанное обучение, ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Образовательные программы реализуются на основе смешанного обучения в зависимости от специфики образовательных задач, экспертизы дистанционного учебно-дидакто-методического комплекса и его представленности, наличия описания элементов дистанционного и электронного обучения в рабочих программах по предметам.

1.7. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.8. Основными элементами системы смешанного обучения является, ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары;

1.9. e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.10. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Проекты;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа.

1.11. Контроль соблюдения условий мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения и идентификация личности обучающегося осуществляется через электронный журнал.

1.12. При организации дистанционного обучения в режиме off-line и (или) on-line с использованием электронных образовательных ресурсов продолжительность урока должна соответствовать требованиям п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10 в части непрерывного использования компьютера:

- для учащихся 1 - 2 классов – не более 20 минут,
- для учащихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,

- для учащихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
- для учащихся 7 - 8 классов – не более 35 минут,
- для учащихся 9 - 11 классов – не более 40 минут.

1.13. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online;
- Консультации online;
- Предоставление дидактических материалов;
- Сопровождение offline (проверка домашних заданий, тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основной целью использования смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе.

2.2. Использование смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Стимулированию формирования субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- Трансформации стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- Персонализации образовательного процесса, побуждающего обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося

2.3. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение непрерывности образовательной программы;
- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;

- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. При реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в Школе используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные образовательные онлайн-платформы в т.ч.: «Мобильная электронная школа»; профориентационный портал «Билет в будущее»; «Учи. ру»; электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень; «Фоксфорд»; InternetUrok.ru и др.

3.2. Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение могут осуществляться как по отдельным предметам, включенным в учебный план Школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3.3. При смешанном обучении, дистанционных образовательных технологиях, электронном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Смешанное обучение складывается из:

- традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
- интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;
- самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для школы характеристик конкретного образовательного процесса.

Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции школы.

### 4. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ СОЧЕТАНИИ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1. Образовательное учреждение

4.1.1. Вносит необходимые изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в части проведения текущей и (или) промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования, другие локальные, распорядительные акты в соответствии с компетенцией (при необходимости).

4.1.2. Осуществляет учёт обучающихся и их родителей (законных представителей), решивших оставить ребёнка дома.

4.1.3. Информировывает обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности организации учебно-методической помощи обучающимся, в том числе на Городском портале дистанционного обучения, гигиенических требованиях по максимальному времени непрерывного использования электронных устройств.

Особое внимание необходимо обратить на взаимодействие с детьми, обучающимися в начальной школе, и их родителями (законными представителями), учитывая возрастные особенности.

4.1.4. Организует проведение текущего контроля и (или) промежуточной аттестации, порядок, формы и сроки которых в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников. Рекомендуется проводить текущий контроль и (или) промежуточную аттестацию с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом не допускается увеличения нагрузки на обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

4.1.5. Обеспечивает проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций для обучающихся перед проведением промежуточной аттестации, в том числе оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также оказание обучающимся психологической помощи (при необходимости).

4.1.6. Обеспечивает реализацию в полном объёме основных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся требованиям, установленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

4.1.7. Размещает на официальном сайте образовательного учреждения сведения об организации обучения при сочетании очного обучения и семейного образования, адреса необходимых сайтов, телефоны «горячей линии», контакты электронной почты ответственных за организацию образовательного процесса, телефоны социально-психологической службы образовательного учреждения.

4.1.8. Переход обучающегося на сочетание очного обучения и семейного образования осуществляется в заявительном порядке. Подать заявление родители (законные представители) обучающегося могут очно или дистанционно (например, фотографию или скан-копию лично подписанного заявления родители могут отправить на электронный адрес образовательного учреждения или через классного руководителя).

4.1.9. Обучающийся не отчисляется из образовательного учреждения и остаётся в контингенте образовательного учреждения. Уведомлять ОО администрации Кировского района Санкт-Петербурга, на территории которого проживает обучающийся, об изменении родителями (законными представителями) формы получения образования не требуется, также отсутствует необходимость определения образовательного учреждения для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся

4.2.1. Вправе принять решение оставить ребёнка дома по семейным обстоятельствам, в том числе в условиях сложной эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге. Основания для отказа образовательным учреждением в таком решении родителей (законных представителей) обучающихся отсутствуют. Все академические права, предусмотренные ст. 34 Федерального закона об образовании, сохраняются за обучающимся на время его отсутствия в образовательном учреждении.

4.2.2. Родители (законные представители) обучающегося при сочетании очного обучения и семейного образования несут ответственность за освоение образовательной программы, за жизнь и здоровье обучающихся в период отсутствия обучающегося в образовательном учреждении.

Обучающиеся имеют право на индивидуальные и (или) групповые консультации перед проведением промежуточной аттестации, в том числе оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также оказание психологической помощи (при необходимости).

4.2.3. Обучающиеся при сочетании очного обучения и семейного образования на любом этапе обучения вправе продолжить получение образования в очной форме либо в любой иной форме,

предусмотренной Федеральным законом об образовании, о чём родители (законные представители) уведомляют руководителя образовательного учреждения в письменной форме. При этом, согласно письму Минздрава России от 19.08.2020 № 15-2/И/2-11861, при отсутствии более 5 дней принимаются в образовательное учреждение только при наличии справки врача.