

Отчет о реализации плана работы по обеспечению преемственности в 2015– 2016 уч. году

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя **несколько этапов:**

1. заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2015 -2016 учебный год;
2. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Работа проводилась **по трём основным направлениям:**

- ✓ организационная работа с детьми;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ методическая работа.

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали **разнообразные формы работы:**

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

В автогородке на базе детского сада проведено совместное игровое занятие по командам по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием квеста.



В рамках районного оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!» прошла совместная неделя по безопасности поведения на дорогах и улицах.



Проведена работа с использованием интерактивного оборудования и дистанционного общения между детским садом и школой.

Ученики начальной школы готовили мероприятия и проводили их для воспитанников детского сада как в школе, так и в детском саду.



Дети детского сада стали активными участниками развлекательного мероприятия «Широкая масленица», подготовленного и проведенного учениками начальной школы.



Проводилось on-line взаимодействие (по скайпу) по различным направлениям.



Большое внимание уделялось проведению совместных игровых мероприятий.



Целенаправленное комплексное формирование успешной, всесторонне развитой личности невозможно без здоровьесберегающих технологий.



Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

✓ В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»

✓ Специально для родителей были оформлены папки и стенды "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию.

✓ В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

- ✓ Праздники в школе для будущих первоклассников и их родителей.



- ✓ Были проведены два родительских собрания
- ✓ Педагог-психолог составила памятки для родителей, в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.
- ✓ Проведены открытые уроки для родителей.



III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество педагогических работников, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Педагогическая мастерская для педагогов по теме «ФГОС ДО и НОО: единство требований».



Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы.

Педагоги использовали в работе технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.



On-line просмотр и обсуждение видеофрагментов мероприятий. Обучение в сотрудничестве.



Взаимодействие прослеживалось между творческими группами учреждений. Проводились совместные заседания творческих групп.



Итогом работы стал цикл разработанных тем памятных дат календаря с использованием приемов мнемотехники для дальнейшего применения на занятиях с детьми.

Проводились дни открытых дверей, открытые занятия в ДОУ и в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.



Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Для педагогов детского сада и школы проведен мастер-класс по использованию на занятиях с детьми нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей.



Совместные образовательно-игровые тренинги и практикумы.



Круглый стол по итогам педагогических мастерских «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС».



В ходе работы были обсуждены рабочие моменты по ряду актуальных вопросов.
Составлен примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.